

Центр образования естественно-научного и технологического
профилей «Точка роста» МОУ «СОШ №1 р.п.Новые Бурасы Новобурасского
района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»

Заседании
педагогического совета

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра Точка роста
МОУ «СОШ №1 р.п.Новые
Бурасы»

_____/Дорошенко Т.Г./

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ «СОШ №1 р.п.
Новые Бурасы»

_____/Тарасова И.Н.
Приказ № _____ от _____ 20__ г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**

«Творческая мастерская»

Направленность: техническая
Уровень освоения программы: базовый
Возрастная категория: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования
Джамалова Татьяна Викторовна

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| Пояснительная записка..... | |
| Планируемые результаты освоения программы..... | |
| Материально-техническое обеспечение..... | |
| Учебно-тематическое планирование..... | |
| Содержание программы..... | |
| Календарно-тематическое планирование..... | |
| Список литературы..... | |

1. Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В.А. Сухомлинский

Одна из задач образования - помочь ребенку открыть самого себя. Показать, что мир существует не только вокруг, но и внутри каждого. И этот мир позволит увидеть прекрасное в самых простых, обыденных вещах: листке, травинке, камушке, кусочке ткани, перышке.

Творчество, является неотъемлемой характеристикой современного образования. Оно рассматривается как неперемное условие успешной самореализации личности, которое позволяет наиболее эффективно проявлять себя в обществе. Формированию мышления у детей, навыков исследовательской деятельности и изобретательской работы, конечно же, способствует творческая деятельность.

Чем раньше дети будут вовлекаться в творческую деятельность, тем лучше. У них будет развиваться гибкость мышления и пытливость ума, способность к оценке, видение проблем и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом.

Становясь старше, у ребёнка появляется больше собственных представлений о том, чем он хочет заниматься. У одних детей могут быть явные способности, другие хотят посещать кружки за компанию с друзьями. Занятия в кружке для подростков даже могут перерасти в профессию. Все это заслуживает поддержки со стороны педагога.

Работа в кружке расширяет кругозор учащихся, повышает общую культуру, позволяет выявить способности и таланты, приучает к труду.

С целью реализации новой политики в образовании России актуальна разработка общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская» центра «Точка роста» МОУ «СОШ № 1 р. п. Новые Бурасы»

Направленность программы –техническая.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Актуальность данной программы в том, что она, является комплексной по набору техник работы с природным материалом, это помогает овладеть основами разнообразной творческой деятельности, а также дает возможность каждому воспитаннику открывать для себя мир декоративно-прикладного творчества. Дает возможность проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями флориста, дизайнера, художника - оформителя, художника, швеи. Воспитанники фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа «Творческая мастерская» направлена на развитие творческих способностей - процесс, который проходит все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Мир природы является поистине волшебным. Каждая веточка, каждый листочек таят в себе непередаваемое очарование. Но не только это характеризует живую природу. Из материала, который она нам дарит, можно сделать чудеса своими руками. Достаточно только увидеть, какая тайна кроется в каждом листочке, и подарить миру чудо. Изучение отдельных видов прикладного творчества привело к построению программы «Творчество мастеров». Структура программы разработана с учетом возрастной психологии детей и их интересов. Одним из средств эстетического воспитания школьников, является искусство цветочной аранжировки. Трудно переоценить воспитательное значение флористики, особенно для детей. Материалы, используемые в программе для работы, природного происхождения.

Природа и культура - это диалектические противоположности. С одной стороны, культура противостоит природе, поскольку это искусственная, а не естественная среда обитания человека. С другой стороны, культура находится в единстве с природой, поскольку в основе ее лежит природный элемент. К этому следует добавить, что природа выступает предпосылкой и условием существования культуры. Природная среда оказывает влияние на характер занятий, способы деятельности человека, характер бытовой культуры, своеобразие искусства. Экология в настоящее время является

основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой.

Экологическое воспитание неотъемлемая часть общего образования детей. Именно поэтому в программе разработан раздел «Эко дизайн».

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в возможности совмещения процесса обучения с практикой изготовления изделий из разнообразных природных материалов.

Практическая значимость программы заключается в следующем: в основе программы кружка лежит художественный фитодизайн, т. е. конструирование из природного материала:

1. Художественная флористика, как аппликация из природного материала, представляет собой картины, панно, пейзажи, орнаменты из засушенных листьев, цветов, трав, мха, бересты, семян.

2. Аранжировка - это составление объемных композиций.

Особое назначение - это экологический стиль. Главная идея: все, что дарит природа - бесценно.

Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приёмов:

Организационные:

Хорошо организованная, продуманная деятельность педагога помогает ребёнку быть инициативным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи.

Ценностные:

1. Проведение занятий на природе развивает наблюдательность, учит не только смотреть, но и видеть и примечать подробности и детали, которые потом отображаются на картинах.

2. Формирование уважительного отношения не только к своим, но и чужим работам способствует усилению созидательного начала детей.

3. Групповые задания служат как для формирования навыков коллективного творчества, так и для развития коммуникативных способностей детей.

Содержательные:

Технология изготовления флористических картин по данной образовательной программе основана на использовании необычных для аппликации материалов: засушенные растения, листья, семена, перья, камушки и другие природные материалы, а также вторичное использование пластиковых бутылок, компьютерных дисков и другого бросового материала. Из этих материалов дети создают настоящие картины, пейзажи, портреты. "Картины без кистей и красок" называют такие произведения, т.к. традиционные краски - масляные, акварель, гуашь - с успехом заменяет богатая палитра и разнообразная фактура природного материала

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 12-16 лет.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции

ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности. Поэтому в данной возрастной категории детей целесообразно привлекать к такой деятельности как помощь в оформлении праздников.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «*Творческая мастерская*» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 34 академических часа в год. Обучающиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия составляет 45 минут. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 6-10 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «*Творческая мастерская*»: беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и практические работы, мастер - классы для сверстников и взрослых.

Особенности организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

- экскурсии и прогулки в лесопарковых зонах с целью сбора материала и наблюдения за природой;
- беседы, рассказы, объяснения;
- показ технических приёмов;
- демонстрация художественных альбомов, фотографий и готовых работ из природного материала;
- практическая работа;
- мастер - классы для сверстников и взрослых;

– экскурсии на выставки.

При обучении по данной программе используются **следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод - это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Объем программы - 34 часа.

Формы обучения – очная.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, диагностические типы занятий.

Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическое занятие, беседа, выставка, мастер-класс, презентация, консультация, наблюдение, открытое занятие и т.д.

Срок освоения программы – 1 год.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

Задачи:

1. Образовательные:

- Ознакомление с видами прикладного творчества, основанного на природном материале;
- Познакомить учащихся с основными приемами и навыками декоративной стилизации, фитодизайна, технологиями заготовки сырья, сушки растений, составления композиций.
- Научить детей правильно строить свою речь, излагать свои творческие замыслы, идеи.

2. Развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование и развитие культуры труда, воображения, наблюдательности, мышления, художественного вкуса;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие образного и логического мышления;
- Развивать творческое мышление, творческую активность, кругозор, эстетический вкус, моторику рук, внимание.

3. Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия, аккуратности,
- бережное отношение к природе,
- целеустремленности, правильно оценивать работу своих товарищей.

Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: конкурс-выставка работ.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская» будет осуществляться по 4 направлениям.

Оценка и контроль знаний

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися каждого вида техники работы с материалом (после прохождения соответствующего блока)
- Проведение выставок работ обучающихся
- Участие в краевых, районных и городских выставках, интернет-конкурсах
- Тестирование, собеседование

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженнос ти оцениваемо го качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики | | |
|---|---|--|-----------------------------------|-----------------------|------------|------------|
| 1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение 1.2.Воля 1.3.Самоконтроль | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени | - терпения хватает меньше чем на половину занятия | 1 | Наблюдение | | |
| | | - терпения хватает больше чем на половину занятия | 2 | | | |
| | | - терпения хватает на все занятие | 3 | | | |
| | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - терпения хватает на все занятие | 1 | | Наблюдение | |
| | | - терпения хватает на все занятие | 2 | | | |
| | | - терпения хватает на все занятие | 3 | | | |
| | Умение контролировать свои поступки | - волевые усилия побуждают извне | 1 | | | Наблюдение |
| | | - иногда самим ребенком | 2 | | | |
| | | - всегда самим ребенком | 3 | | | |
| | | - постоянно находится под воздействием контроля извне | 1 | | | |
| | | - периодически контролирует себя сам | 2 | | | |
| | | - постоянно контролирует себя сам | 3 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | контролирует себя сам | | |
| 2.Ориентационные качества 2.1.Самооценка 2.2.Интерес к занятиям | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком | 1 2 3 1 2 3 | Тестирование Анкетирование |
| 3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах | 1 2 3 | Наблюдение |
| 4.Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень репродуктивный уровень - творческий уровень | 1 2 3 | Анкетирование |

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- учебно – познавательный интерес к декоративно-прикладному искусству;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ.
- способность решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- осуществление итогового и пошагового контроля в своей творческой деятельности;
- адекватное восприятие оценки своих работ окружающими;
- **Предметные результаты:**
- развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность,
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных учащимися в ходе изучения предмета,
- создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве.
- создание средствами бумагопластики и природного материала выразительных образов природы, человека, животного.

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- бумагу, виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой (складывание, сгибание, вырезание, скручивание, склеивание);

- жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж;
- основы композиции, формообразования, цветоведения;
- особенности построения композиции, понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке, основные декоративные элементы интерьера;
- понятие «апликация», виды аппликации, исторический экскурс, понятие «оригами» и «Модульное оригами», их отличия.

Обучающиеся должны уметь:

- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики каждой изученной техники программы;
 - наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов;
 - моделировать с помощью трансформации форм новые образы;
- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);
- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, канцелярский нож;
- выполнять графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей;
- наблюдать и описывать свойства используемых материалов;
- подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;
- добывать необходимую информацию (устную и графическую).
 - анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления;
 - определять основные конструктивные особенности изделий;
- подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом;
- соблюдать общие требования дизайна изделий;
- планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 7 штук;
3. Стулья – 14 штук;
4. Доска – 1 шт
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;

7. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

8. Оборудование: моноблок.

4. Учебно-тематическое планирование

| № занятия | Название раздела, темы | Количество учебных часов | | | Форма контроля |
|-----------|---|--------------------------|----------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1-2 | Раздел I. Введение в программу. | 2 | 1 | 1 | |
| 1 | Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - | анкетирование тестирование |
| | Экскурсия «Радужная осень». | 1 | - | 1 | Опрос наблюдение |
| 3 | Раздел II. Работа с бумагой и картоном. | 9 | 2 | 7 | |
| 3 | Виды бумаги и картона. Заочное путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийных продуктов). | 1 | 1 | - | мультимедийная презентация наблюдение опрос |
| 4 | Знакомство с техникой «мозаика» | 1 | 1 | - | мультимедийная презентация |
| 5-6 | Мозаика «Воспоминание о лете». | 2 | - | 2 | творческая работа |
| 7-8 | Изготовление аппликации «Осенний лес». | 2 | - | 2 | творческая работа |
| 9 | Изготовление поздравительных открыток по замыслу воспитанников. | 1 | - | 1 | творческая работа |
| 10-11 | Оригами. Изготовление цветов из бумаги. | 2 | - | 2 | наблюдение |
| 12 | Раздел III. Флористика. | 7 | 1 | 6 | |
| 12 | История флористики. Инструменты. Подготовка материалов. | 1 | 1 | - | опрос наблюдение творческая работа |
| 13-14 | «Осенний букет» составление | 2 | - | 2 | творческая работа |

| | | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------|---|
| | композиции. | | | | наблюдение |
| 15-16 | Изготовление цветовой заколок «Собираемся на бал». | 2 | - | 2 | мультимедийная презентация наблюдение |
| 17 | Творческие работы «Увидеть чудо в лепестке». | 1 | - | 1 | Наблюдение творческая работа |
| 18 | Композиция «Березы». | 1 | - | 1 | творческая работа |
| | Раздел IV. Работа с природным материалом. | 4 | 1 | 3 | |
| 19 | Знакомство с разнообразием природного материала и его использования в ДПИ. | 1 | 1 | - | мультимедийная презентация наблюдение опрос |
| 20 | Изготовление композиций из засушенных листьев. | 1 | - | 1 | творческая работа наблюдение |
| 21 | Составление композиции «Животные нашего леса» (коллективная работа). | 1 | - | 1 | Наблюдение творческая работа |
| 22 | Мозаика «Веселые узоры» (с использованием семян, камешек, листьев). | 1 | - | 1 | творческая работа |
| | Раздел V. Аппликация из текстильных материалов. | 2 | 0 | 2 | |
| 23 | Беседа о разновидностях ниток. Аппликация из нарезанных ниток. Пейзаж «Времена года». | 1 | - | 1 | мультимедийная презентация наблюдение творческая работа |
| 24 | Аппликация из ткани. «Кошка». | 1 | - | 1 | опрос наблюдение творческая работа |
| | Раздел VI. Работа с тканью | 6 | 1 | 5 | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|-----------|---|
| 25 | Знакомство с профессией дизайнера. | 1 | 1 | - | мультимедийная презентация опрос наблюдение |
| 26 | Техника выполнения шва «потайной». Тренировочные упражнения. | 1 | - | 1 | творческая работа наблюдение |
| 27-29 | Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Собака мой друг». | 3 | - | 3 | творческая работа |
| 30 | Лоскутная аппликация «Домик в деревне» (коллективная) | 1 | - | 1 | творческая работа наблюдение |
| | Раздел VII. Эко дизайн. | 12 | 1 | 11 | |
| 31 | Как решить проблему отходов, что можно использовать в работах. | 1 | 1 | - | мультимедийная презентация |
| 32 | Горшочек с цветами из коктейльных соломинок «Парад цветов». | 1 | - | 1 | творческая работа наблюдение |
| 33-34 | Прозрачные игрушки, гирлянды из пластиковых бутылок. | 2 | - | 2 | творческая работа наблюдение |
| | Итого | 34 | 7 | 27 | |

5. Содержание тем программы

Раздел I. Введение в программу (2 часа)

Тема 1. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ (1 часа).

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся: проведение анкетирования «Мои увлечения».

Тема 2: Экскурсия «Радужная осень» (1 час).

Теория: Мир вокруг нас. Формирование представления о процессе изменения в природе, об объектах живой и неживой природы, представления у учащихся о деревьях и отличий между ними. Формирование умений наблюдать и видеть сезонные изменения в природе; развитие бережного отношения к природе.

Практика: экскурсия «Радужная осень». Собрать подготовительный материал для изготовления творческих работ (листья, веточки, каштаны, желуди и т.п). Способы заготовки материала. Место и время сбора. Методы сушки цветов и листьев. Хранение засушенного материала. Опрос, наблюдение.

Раздел II. Работа с бумагой и картоном (9 часов).

Тема 1. Виды бумаги и картона. Заочное путешествие на бумажную фабрику с использованием мультимедийных продуктов (1 часа-).

Теория: Виды бумаги и картона их применение. История создания бумаги и ее обработки. Исследование видов бумаги и исследование свойств бумаги, сравнение свойств бумаги разных видов. Обсуждение необходимых инструментов для создания поделок.

Практика: Заочное путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийных продуктов). Демонстрация видов бумаги (цветная бумага, бумага для принтера, гофрированная бумага) и картона (цветной картон, гофрированный, бархатный). Показ презентации. Обсуждение.

Тема 2. Знакомство с техникой мозаика (1 часа-).

Теория: Что такое мозаика. Виды мозаики: стеклянная, смальтовая, керамическая, нетрадиционные материалы. Мозаичная аппликация. Технология работы в техники мозаика.

Практика: Просмотр презентации «Чудеса мозаики».

Тема 3. Мозаика «Воспоминание о лете» (2 часа).

Теория: Познакомить с техникой аппликации «мозаика». Показ приёмов выполнения.

Практика: Нарезка квадратиков. Цветовое решение. Расположение на шаблоне. Выполнение творческой работы «Воспоминание о лете» Обсуждение работ.

Тема 4. Изготовление аппликации «Осенний лес» (2 часа).

Теория: Знакомство с жанрами искусства. Пейзаж. Демонстрация репродукций осеннего пейзажа.

Практика: Нарезка квадратиков. Цветовое решение. Расположение на шаблоне. Выполнение творческой работы «Осенний лес» Обсуждение работ.

Тема 4. Изготовление поздравительных открыток по замыслу воспитанников (1 час).

Теория: Расположение основных элементов и частей в определенной системе. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета.

Практика: Изготовление необходимых элементов для создания открытки. Использование приемов: скручивание, складывание, сгибание, разрезание, приклеивание, обрывание, склеивание. Творческая работа «Открытка на день учителя».

Тема 5. Оригами. Изготовление цветов из бумаги» (2 часа).

Теория: Искусство складывания бумаги. Знакомство с техникой оригами. Что такое модуль. Демонстрация приемов: сгибание, складывание.

Практика: Поэтапное изготовление Розы в технике оригами.

Раздел III. Флористика (7 часов).

Тема 1. История флористики. Инструменты. Подготовка материалов (1 час).

Теория: История флористики. Инструменты. Подготовка материалов. Особенности засушивания цветов, хранение. Стили и техники. Коротко о колорите.

Практика: Демонстрация приемов и видов флористики. Опрос.

Тема 2. «Осенний букет» составление композиции (2 часа).

Теория: Композиционное построение картины. Виды используемых материалов.

Практика: Составление букета из предложенных природных материалов.

Тема 3. Изготовление цветов-заколов «Собираемся на бал» (2 часа).

Теория: Гофрированная бумага виды, приемы работы.

Практика: Демонстрация презентации «Искусство создания цветов». Составление «сладкого букета» из гофрированной бумаги. Цветы: тюльпан, роза, астра на выбор воспитанников. Коллективная работа.

Тема 4. Творческие работы «Увидеть чудо в лепестке» (1 час).

Теория: Плоскостная аппликация из листьев. Цветовые сочетания. Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт, портрет, пейзаж.

Практика: творческая работа из природного материала (листья). Демонстрация примеров: «Девушка осень. Портрет», «Пушкинская осень. Пейзаж», «Корзина фруктов. Натюрморт».

Тема 5. Композиция «Березы» (1 час).

Теория: Повторение изученного материала. Техника работы с природным материалов. Компонировка, планы.

Практика: творческая работа из природного материала (листья). Композиция «Березы».

Раздел IV. Работа с природным материалом (4 часов).

Тема 1. Знакомство с разнообразием природного материала и его использование в ДПИ (1 час.)

Теория: Декоративно-прикладное искусство России. Виды и характерные особенности. Декоративно-прикладное искусство Курского края. Знакомство с работами мастеров и умельцев народного искусства. Инструменты и материалы. Подготовка материала к работе.

Практика: Демонстрация презентации: «Народные промыслы России», «Мастера родного края». Опрос.

Тема 2. Изготовление композиций из засушенных листьев (1 час).

Теория: Как подготовить материал, сбор, сушка, выкраска. Техника безопасности работы с ножницами, клеем, утюгом.

Практика: Составление композиции из засушенных листьев. Применение шишек и каштанов.

Тема 3. Составление композиции «Животные нашего леса» (коллективная работа) (1 час).

Теория: Работаем в команде. Правила поведения и работы с инструментами. Стилизация животных. Техника ошибана, прессованная флористика. Техника и приемы работы.

Практика: Составление композиции из природных материалов «Животные нашего леса».

Тема 4. Мозаика «Веселые узоры» (с использованием семян, камешек, листьев) (1 час).

Теория: Орнамент: растительный, геометрический. Понятие раппорт. Стилизация растений.

Практика: Составление Мозаики «Веселые узоры».

Раздел V. Аппликация из текстильных материалов (2 часа).

Тема 1. Беседа о разновидностях ниток. Аппликация из нарезанных нитей (1 час).

Теория: Как появилась нить. Окрашивание. Изделия из нитей. Виды аппликации из нитей.

Практика: Просмотр презентации «Аппликация из нитей».

Тема 2. Аппликация из нарезанных ниток. Пейзаж «Времена года» (1 час).

Теория: Повторение изученного материала и закрепление в практической работе.

Практика: Работа над панно «Времена года». Сезон (лето, осень, зима, весна) на выбор воспитанников. Техника смешанная.

Тема Аппликация из ткани «Кошка» (1 час).

Теория: Разновидности ткани. Правила и приемы работы. Фактура, текстура. Стилизация животного (кошки).

Практика: Выполнение работы аппликация из ткани «Кошка».

Раздел VI. Работа с тканью (6 часов).

Тема 1. Знакомство с профессией дизайнер (1 час).

Теория: Профессия дизайнер. Разновидности профессии (дизайн одежды, интерьера, ландшафта, эко дизайн, WEB-дизайнер, Фуд-дизайнер). История профессии, особенности. Что делает дизайнер.

Практика: Просмотр презентации «Я в дизайнеры пойду». Опрос.

Тема 2. Техника выполнения шва «потайной» Тренировочные упражнения (1 час).

Теория: «Потайной шов» цели и назначение, техника исполнения. Правила техники безопасности при работе с ножницами и иглами.

Практика: Просмотр карты стежков и презентации «Основные швы». Выполнение шва на картонке.

Тема 2. Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Собака мой друг» (3 часа).

Теория: Демонстрация игрушек ручной работы. Повторение техники безопасности при работе с ножницами и иглами. Конструкция. Шаблон.

Практика: Перевод шаблона в выкройку. Вырезание деталей кроя. Соединение деталей в изделие, наполнение синтепоном, зашивание игрушки. Демонстрация поделки.

Тема 3. Лоскутная аппликация «Домик в деревне» (коллективная работа) (1 час).

Теория: Работа в команде. Правила безопасной работы с инструментами. Аппликация плоскостная, объемная.

Практика: Коллективная работа над панно «Домик в деревне». Разработка эскиза, перевод рисунка на основу, вырезание и приклеивание деталей, оформление работы.

Раздел VII. Эко дизайн (4 часов).

Тема 1. Как решить проблему отходов, что можно использовать в работах (1 час).

Теория: Что такое отходы, и какой они приносят вред природе. Отходы с пользой. Вторая жизнь старых вещей.

Практика: Просмотр презентации «Вторая жизнь старых вещей». Опрос. Как решить проблему отходов, что можно использовать в работах.

Тема 2. Горшочек с цветами из коктейльных соломинок «Парад цветов» (1 час).

Теория: Для чего нужны коктейльные соломинки. Нетрадиционное применение материала из пластика. Строение цветка астры.

Практика: Подготовка материалов к работе. Изготовление из коктейльных соломинок вазы с цветами астр.

Тема 3. Прозрачные игрушки, гирлянды из пластиковых бутылок (2 часа).

Теория: Вторая жизнь пластиковой бутылки. Просмотр иллюстраций. Беседа о бережном отношении к природе. Техника безопасности работы с ножницами и пластиком.

Практика: Изготовление игрушки или гирлянды из пластиковой бутылки, на выбор воспитанников.

6. Календарный учебный график

| | Название раздела, темы | Количество учебных часов | | | Дата |
|---|--|--------------------------|--------|----------|------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 2 | Экскурсия «Радужная осень». | 1 | - | 1 | |
| 3 | Виды бумаги и картона. Заочное путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийных продуктов). | 1 | 1 | - | |
| 4 | Знакомство с техникой «мозаика» | 1 | 1 | - | |
| 5 | Мозаика «Воспоминание о лете». | 1 | - | 1 | |
| 6 | Мозаика «Воспоминание о лете». | 1 | - | 1 | |
| 7 | Изготовление аппликации «Осенний лес». | 1 | - | 1 | |
| 8 | Изготовление аппликации «Осенний лес». | 1 | - | 1 | |
| 9 | Изготовление поздравительных открыток по замыслу воспитанников. | 1 | - | 1 | |
| 10 | Оригами. Изготовление цветов из бумаги. | 1 | - | 1 | |
| 11 | Оригами. Изготовление цветов из бумаги. | 1 | - | 1 | |
| 12 | История флористики. Инструменты. Подготовка материалов. | 1 | 1 | - | |
| 13 | «Осенний букет» составление композиции. | 1 | - | 1 | |
| 14 | «Осенний букет» составление композиции. | 1 | - | 1 | |
| 15 | Изготовление цветов «Собираемся на бал». | 1 | - | 1 | |
| 16 | Изготовление цветов «Собираемся на бал». | 1 | - | 1 | |
| 17 | Творческие работы «Увидеть чудо в лепестке». | 1 | - | 1 | |
| 18 | Композиция «Березы». | 1 | - | 1 | |
| 19 | Знакомство с разнообразием природного материала и его использования в ДПИ. | 1 | 1 | - | |
| 20 | Изготовление композиций из засушенных листьев. | 1 | - | 1 | |
| 21 | Составление композиции «Животные нашего леса» (коллективная работа). | 1 | - | 1 | |
| 22 | Мозаика «Веселые узоры» (с использованием семян, камешек, листьев). | 1 | - | 1 | |
| 23 | Беседа о разновидностях ниток. Аппликация из нарезанных ниток. Пейзаж «Времена года». | 1 | - | 1 | |
| 24 | Аппликация из ткани. «Кошка». | 1 | - | 1 | |
| 25 | Знакомство с профессией дизайнера. | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 26 | Техника выполнения шва «потайной». Тренировочные упражнения. | 1 | - | 1 | |
| 27 | Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Собака мой друг». | 1 | - | 1 | |
| 28 | Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Собака мой друг». | 1 | - | 1 | |
| 29 | Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Собака мой друг». | 1 | - | 1 | |
| 30 | Лоскутная аппликация «Домик в деревне» (коллективная) | 1 | - | 1 | |
| 31 | Как решить проблему отходов, что можно использовать в работах. | 1 | 1 | - | |
| 32 | Горшочек с цветами из коктейльных соломинок «Парад цветов». | 1 | - | 1 | |
| 33 | Прозрачные игрушки, гирлянды из пластиковых бутылок. | 1 | - | 1 | |
| 34 | Прозрачные игрушки, гирлянды из пластиковых бутылок. | 1 | - | 1 | |

7. Список литературы

для педагога:

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2018. –72 с.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. СПб: «Кристалл», 2020 г.
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для школьников. - СПб: Детство-Пресс, 2017
4. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2017
5. Саркисова Л. Искусство букета. - М.: Искусство, 2019
6. Черней Е. Цветы и фантазия. - М.: Искусство, 2021.

для обучающихся:

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2018.-64с., ил.
2. Беякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки).
3. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2016г.
4. Кулакова Л. Цветы и вазы из бумаги. «Аст-Пресс книга», М.