

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Новые Бурасы
Новобурасского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНА
Глава Новобурасского
муниципального района:
/Воробьев А.Ф./

«09» 11 2024 г.

ПРОВЕРЖЕНА
Директор МОУ «СОШ № 1:
р.п. Новые Бурасы
/И.Н. Карасова И.Н./
Приказ школы № 514
от 09.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2
от 09.12.2024 г.

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Новые Бурасы
Новобурасского района Саратовской области»

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

2025 - 2028 (3 года)

р.п. Новые Бурасы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития :</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14);- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Устав МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы»</p> |
| Цель | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. |

| | |
|---|--|
| | <p>7. Рас ширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в Вузы, ССузы.</p> <p>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p> <p>11. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; ➤ образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы гимназии, Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ОО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); - Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. - Корректировка управленческой модели школы, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций |

заинтересованных сторон, ориентирующей коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии

- Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы.
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
- Обеспечение каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
 - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество образования обучающихся достигает 45-50 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Создание условий для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей, работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Сведения о разработчиках

Администрация МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы»

| | |
|--|--|
| Период реализации | 2025-2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (январь 2025-июль 2025 г) | Подготовка локальных актов школы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (размещение информации на сайте школы, проведение родительских собраний) |
| II этап – реализация (август 2025 г – июнь 2028 г) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий». |
| III этап – обобщающий (июль 2028-август 2028 г) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетное финансирование |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор школы, Тарасова И.Н. Зам.директора по УВР, Дудукина Л.Н. Зам.директора по ВР, Юдина К.О. Соц. педагог, Павлова Н.П. Педагог-психолог, Кожохина М.И. Руководители ШМО – Короткова Н.А., Бумарскова С.В., Мирзоян Д.Б.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области» (краткое название – МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» Дата создания – 1 сентября 1871 г ИНН - 6421013535 Учредитель – Администрация Новобурасского муниципального района Сведения о лицензии - № Л035-01279-64/00198079 дата выдачи 01.07.2026 г Информацию о месте нахождения МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» Юридический адрес – 412580 Саратовская область, Новобурасский район, р.п. Новые Бурасы, ул. Советская д.4 Фактический адрес - 412580 Саратовская область, Новобурасский район, р.п. Новые Бурасы, ул. Советская д.4 Организация имеет филиал : Филиал МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» Фактический адрес филиала – 412570 Саратовская область, Новобурасский район, п. Бурасы, ул. Первомайская, д.6 Контакты: телефон – 8 (845 57) 2-10-83, Email nbsh-1@yandex.ru <p>Сайт - Школа - Главная страница</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Всего обучающихся МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» - 425</p> <p>Из них:</p> <p>1-4 классы - 146 человек 5-9 классы – 240 человека 10-11 классы – 39 человек Учащиеся с ОВЗ – 1 человек; Детей- инвалидов – 1 человек</p> <p>Всего обучающихся филиала МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы в п. Бурасы» - 23</p> <p>Из них:</p> <p>1-4 классы – 11 чел 5-9 классы – 12 чел</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> Общее собрание работников Учреждения. Педагогический совет. Управляющий совет. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов,</p> |

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет старшеклассников, являющийся формой их общественной самостоятельности и представляющий интересы обучающихся школы;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной самостоятельности и может представлять интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Профессиональный союз работников (далее представительный орган работников).

С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации школы создаются методические объединения учителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении школы.

В МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- программы внеурочной деятельности:
 - «Разговоры о важном»;
 - «Функциональная грамотность»;
 - «Физкультурно-спортивные программы»;
 - Программы по профориентации -«Россия - мои горизонты»;
 - «Семьеведение»

– Программы дополнительного образования детей в центре Точка роста естественно-научной и технологической направленности.

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, педагогика сотрудничества, групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования, для реализации программ дополнительного образования по 6 следующим направлениям: естественнонаучного и технологического

| | |
|--|--|
| | направлениям |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим деятельности: количество смен – 1, для 1 – 11 классов, учащихся с ОВЗ - пятидневная учебная неделя, Календарный учебный график составлен по учебным четвертям Дата начала учебного года: 02.09.2024. Дата окончания учебного года (1 – 8, 10 классы): 26.05.2024 Дата окончания учебного года 9, 11 классов определяется расписанием ГИА.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 33 человека Директор-1 Учителя–27 Советник директора по воспитанию– 1 Библиотекарь–1 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения –5 Нагрудный знак «Лучший наставник молодежи» –6 Нагрудный знак «Отличник просвещения» - 3 Доля работников с высшим образованием – 99 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 99%; Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации–100%</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>ГБУ ДО «Детская школа искусств» МУДО «Центр развития дополнительного образования» МУ «Новобурасская МЦБ» ГУЗ СО «Новобурасская РБ» Отделения полиции № 2 в составе МО МВД России "Базарно-Карабулакский" (Новобурасский район) ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>На базе школы с 2012 года открыт и работает центр обучения детей – инвалидов, созданы условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ. На базе школы работает региональная проектно-исследовательская лаборатория Качество знаний по школе за последние три года составляет 55-57 % общая успеваемость – 100 %. На уровне среднего общего образования в школе реализуются четыре профиля обучения: социально-экономический, технологический и естественно-научный, универсальный Профильным обучением охвачено 100% обучающихся 10-11 классов По итогам государственной итоговой аттестации среднего общего образования средний балл по предметам за последние три года : «Русский язык» - 63, «Физика» - 55, «Химия» - 60, «Биология» - 60, «Информатика» - 55.</p> |

За последние три года 12 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца, 7 выпускников 11 класса удостоены аттестата особого образца с отличием, медали «За особые успехи в учении», 3 выпускника 11 класса награждены Почетным знаком Губернатора «За отличные успехи в учебе».

С 1 сентября 2021 года МОУ «СОШ 1 р. п. Новые Бурасы» принимает участие в региональных проектах «Вавиловские Агроклассы», «Медицинские классы Саратовской области», с 1 сентября 2022 года – в проекте «Психолого-педагогические классы»

В июне 2021 г был заключён договор о сотрудничестве школы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» В проекте принимают участие обучающиеся 10-11 классов, обучающиеся естественно-научного профиля.

В сентябре 2021 г. был заключён договор о сотрудничестве школы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова» В проекте принимают участие обучающиеся 8-х классов по двум направлениям – агрономическое и инженерно-технологическое.

В родную школу после окончания ВУЗа вернулся и продолжает свою трудовую педагогическую деятельность 3 выпускника.

В школе создана и работает система по военно – патриотическому воспитанию учащихся, по подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах и поступлению в высшие военные учебные заведения России на базе Ресурсного центра по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы обучающихся общеобразовательных учреждений Новобураского муниципального района.

В учебном заведении имеются два спортивных зала, спортивный городок с полосой препятствий, площадка для сдачи норм ГТО. В наличии отдельно стоящее здание с кабинетом ОБЖ, два стрелковых тира на 50 и 10 метров.

В школе проводятся традиционные месячники декадни и недели военно – патриотической направленности: «А ну – ка парни!», «Богатырские забавы», смотр строя и песни с 1 по 11 класс, посвященный Дню Победы. Ученики школы являются неоднократными победителями и призерами районных военно – спортивных игр «Зарница» и «Орленок», межрайонных соревнований правоохранительной направленности «Юный друг полиции».

В музее школы бережно хранится память о земляках – , которые с оружием в руках отстаивали честь, свободу и независимость нашей Родины. Учащиеся школы ведут поисково – восстановительную работу о ветеранах Великой Отечественной войны. На данное время в музее собрано 146 портретов ветеранов «Бессмертного полка»

На базе школы создан отряд «Юные друзья полиции», куда зачислены 76 учащихся 6, 8 классов.

Отряд ЮДП принимает активное участие и занимает высокие места в районных и областных мероприятиях, в которых умело, применяет навыки начальной военной подготовки.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» принимала участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью). В результате был определен высокий уровень деятельности школы с суммой баллов –186. По итогам диагностики произведен анализ данных.



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным | 100% учителей используют программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | предметам (1–11 классы) (критический показатель) | учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | | | | | | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). | |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | | | | | | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | |
| Неэффективное | | | | | | • Разработка системы | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | распределение и использование финансовых ресурсов. | контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное | Не | 0 | Магистраль | Образователь | Недостаточная | • Организация |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------|---|---|
| | <p>изучение отдельных предметов</p> | <p>реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> | | <p>ное направление «Знание»</p> | <p>ный процесс</p> | <p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной |
|--|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | образования | | |
| 1 1 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | класса (за предыдущий учебный год) | | | | | | |
| 1 3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| 1 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 1 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 1 7 | <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в</p> | <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | сетевой форме) | | | | | | |
| 1 8 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 1 9 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 2 1 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 2 2 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования | Информационный блок на официальном сайте образовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | с регулярно обновляемой информацией | | | ми возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) | оснащены ТСО отдельные рабочие места для | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|------------|---|--|---|
| | индивидуального и коллективного пользования | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Применение | Предусмотре | 1 | Магистраль | Обеспечение | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|------------------------------------|---|---------------|---------------|
| 5 | электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | но | | ное направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 | Трансляция опыта | Проводится | 1 | Магистраль | Обеспечение | Недостаточный | • Обеспечение |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------|---|---|---|
| 7 | образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | эпизодически (отдельные мероприятия) | | ное направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта |
|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | профилактике вредных привычек | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | спортом | | |
| 3 3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 3 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| 3 5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | |
| 3 6 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 3 7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 4 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 4 3 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 4 4 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 4 5 | Сетевая форма реализации дополнительных | Сетевая форма реализации | 2 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациям и</p> | | <p>е «Творчество»</p> | | | |
| 4 6 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p> | <p>5 и более объединений</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное | Школьные творческие | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|--|
| | членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | | направлени е «Творчеств о» | объединения | | |
| 5 2 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направлени е «Творчеств о» | Школьные творческие объединения | | |
| 5 3 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направлени е «Воспитан ие» | Организация воспитательн ой деятельности | | |
| 5 4 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направлени е «Воспитан ие» | Организация воспитательн ой деятельности | | |
| 5 5 | Реализация календарного плана | Да | 1 | Магистральное | Организация воспитательн | | |

| | воспитательной работы(критический показатель) | | | направлени е «Воспитан ие» | ой деятельности | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|---|
| 5 6 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направлени е «Воспитан ие» | Организация воспитательн ой деятельности | | |
| 5 7 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направлени е «Воспитан ие» | Организация воспитательн ой деятельности | | |
| 5 8 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляе тся с использовани ем регламентиро ванных и неформальны х форм взаимодейств ия | 2 | Магистральное направлени е «Воспитан ие» | Организация воспитательн ой деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------|---|
| | | | | | | | <p>проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ | Реализуется 1 программа | 1 | Магистральное | Организация воспитательн | Недостаточно сформирована | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|-----------------|--|--|
| | краеведения и школьного туризма | краеведения или школьного туризма | | направлении «Воспитание» | ой деятельности | <p>система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> |
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Не разработаны</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 6 1 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 6 2 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | ие» | | | |
| 6 3 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 4 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 5 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 6 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 7 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/орг | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | анизациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | «Профориентация» | | | |
| 7 2 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 4 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 | Участие | Да | 1 | Магистраль | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 5 | обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | | ное направление «Профориентация» | ие выбора профессии | | |
| 7 6 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 7 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 8 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 9 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | | | | | | <p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | | <p>заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 8 3 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 8 4 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 8 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое | Методическо | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| 5 | наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | условие «Учитель. Школьная команда» | е сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 6 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 7 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 8 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | компетенций | | | наставничест ва | | |
| 8 9 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 9 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 9 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 9 3 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой командой | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | | |
| 9 4 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|
| | последних года) | | | | | | |
| 9 5 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 9 6 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 9 7 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 9 8 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | ия | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | целевым группам обучающихся | | | | | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 1 0 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного | Выделение и оснащение тематическог | 1 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологичес | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | школьного пространства для педагогов | о пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | климат» | ки благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной | Да | 1 | Ключевое условие «Образоват | ЦОС (поддержка всех | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | ельная среда» | активностей) | | |
| 1 1 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | «Моя школа» | | | | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методически | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | ми рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 1 1 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | системами | | | | | |
| 1 1 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 1 1 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный и информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 1 1 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 1 2 0 | Сформированы коллегиальные органы управления | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственной | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|--|--|--|--|
| | в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | ельная среда» | общественно го управления | | |
| 1 2 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления | | |

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных

решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Магистральное направление «Знание»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 балла из 53, уровень "средний», разрыв 14 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
 - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
 - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
 - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени): Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
 - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
 - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ: наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов | <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |

| | |
|---|---|
| <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию волимпиадном движении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся |
| <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают всевопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | |
|--|---|
| | <p>инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|--|---|

Магистральное направление «Здоровье».

По блоку «Здоровье» получено 22 баллов из 24, уровень "высокий», разрыв 2 балла.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа ,профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- реализация программы здоровьесбережения;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(далее ШСК) (по видам спорта): отсутствие сетевой формы | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окруженииили дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |

Магистральное направление «Творчество».

По блоку «Творчество» получено 29 баллов из 29, уровень «высокий»

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: 77% обучающихся;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- функционирование школьных творческих объединений;
- функционирование школьного театра;
- функционирование школьного музея;
- функционирование школьного хора;
- функционирование школьного медицентра;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (длякаждого школьного

творческого объединения).

Магистральное направление «Воспитание».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- участие обучающихся в волонтерском движении;
- наличие школьных военно-патриотических клубов.

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|
| Не организован административный контроль деятельности классных руководителей | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |

| | |
|---|---|
| <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> | <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> |
| <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - |

| | |
|--|--|
| | <p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации |
|--|--|

Магистральное направление «Профориентация».

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Саратовской области;
- определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных предпрофессиональных классов;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей |

| | |
|--|---|
| | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 5 баллов. Образовательная

организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системематериального и

нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);

- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- наличие методических объединений, методических советов учителей;
- наличие методических объединений, методических советов классных руководителей;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам |

| | |
|---|---|
| | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании |

| | |
|--|--|
| | <p>ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|--|--|

Ключевое условие «Школьный климат».

По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов из 19, уровень «высокий».

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| Дефициты | Управленческие решения |
|-----------------|-------------------------------|

| | |
|---|--|
| Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 21 баллов из 21, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» всем показателям, дефицитов нет.

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (186 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы - это «Знание», "Здоровье", "Воспитание", "Профорентация", "Здоровье", "Учитель. Школьная команда", «Школьный климат» Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.1.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Дефициты | Причины возникновения |
|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов | Не реализуется углубленное отдельных предметов в 2-9 классах. Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |

| | |
|---|---|
| Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабая мотивация обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Магистральное направление «Здоровье» | |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
| Магистральное направление «Воспитание» | |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Не обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Не приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| Магистральное направление «Профориентация» | |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского | Не обеспечено сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования |

| | |
|---|---|
| чемпионатного движения по профессиональному мастерству | |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Не обеспечены условия для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Не разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, не проведена информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. |
| Магистральное направление «Школьный климат» | |
| Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Не создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

3.1.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | «Знание» | <p>По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 балла из 53, уровень «Высокий». В образовательном процессе реализуется учебно- исследовательская и проектная деятельность, обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. Заключены договора о сетевой форме реализации</p> | <p>Организовано углубленное изучение предметов (5 - 9 класс). Заключены сетевые договора. Привлечение большого количества обучающихся к олимпиадному движению. Используются методологи и менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечено качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | <p>общеобразовательных программ.</p> <p>Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осуществляется инклюзивное образование.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> | |
| 2 | «Здоровье» | <p>По блоку «Здоровье» получено 22 баллов из 24, уровень "средний». Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. В школе организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуются программы здоровьесбережения В образовательной организации имеется наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) В наличии дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, становятся победителями и призерами спортивных соревнований</p> | <p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта.</p> <p>Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| 3 | <p>«Воспитание»</p> | <p>По блоку «Воспитание» получено 19 баллов из 22, уровень «средний». В образовательной организации используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>В школе функционирует Совет родителей.</p> <p>В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>В наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - участие обучающихся в волонтерском движении; <p>- наличие школьных военно-патриотических клубов</p> | <p>Увеличение направлены воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Предоставлено право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям).</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> |
| 4 | <p>«Профорентация»</p> | <p>По блоку «Профорентация» получено 12 баллов из 14, уровень «высокий».</p> <p>В образовательной организации осуществляется реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Саратовской области, определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; имеются в наличии соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | <p>Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| 5 | «Творчество» | <p>По блоку «Творчество» получено 29 баллов из 29, уровень «высокий». Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% .</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>На базе общеобразовательной организации работают технологические кружки.</p> <p>Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>В школе функционируют школьные творческие объединения;</p> <p>- - школьный театр; школьный музей;</p> <p>- школьный хор;</p> <p>школьный медицентр.</p> | |
| 6 | «Учитель. Школьная команда» | <p>По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов из 31, уровень «средний».</p> <p>В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>В школе созданы методические объединения учителей, классных руководителей.</p> | <p>Учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Обеспечено информирование о новых тенденция развития образования, задачах и требования к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| 7 | «Школьный климат» | По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов из 19, уровень «высокий». | Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 8 | «Образовательная среда» | <p>По ключевому условию «Образовательная среда» получено 21 баллов из 21, уровень «высокий».</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>При реализации основных общеобразовательных программ используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Успешная реализация проектной исследовательской деятельности обучающихся. Предоставлен обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих | Не реализуется углублённо изучение отдельных предметов в 2-9 классах. Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников | внеурочной деятельности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство школы; - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; - реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Заинтересованность родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучения; Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение требований к образовательной деятельности на |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | <p>содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> | <p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>участия в олимпиадном движении; -транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> | <p>нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> |
| «Воспитание» | <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> | <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в поселке, районе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в</p> | <p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации и прививаемых навыков.</p> <p>Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> | | <p>общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями района, города,обеспечивающее профорientационный кругозор.</p> <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> | |
| «Здоровье» | <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>диверсификация деятельности ШСК</p> | <p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | <p>табакокурения</p> <p>, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> | | | |
| «Творчество» | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> | | <p>Использование сетевого взаимодействия. Организована образовательная</p> | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> | | <p>деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Функционирование школьных творческих объединений.</p> | |
| «Профориентация» | <p>Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> | <p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p> | <p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационно-</p> | <p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационно-</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | тационных блоков, введенных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». | йсмене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. |
| «Учитель. Школьная команда» | В школе созданы и функционируют методические объединения учителей-предметников. В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, | Не разработаны ИОМ для педагогов | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | | |
| «Школьный климат» | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. и индивидуальных групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения | Отсутствие оборудованных зон для педагога-психолога. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | участников | | | |
| «Образовательная среда» | <p>Оснащение образовательной организации</p> <p>ИТ</p> <p>- оборудованием соответстви</p> <p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному</p> | <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</p> | <p>ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов;</p> <p>Информационно-коммуникационную образовательную Платформу «Сферум» используют 100% педагогов;</p> <p>Оснащение образовательной организации и ИТ оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере</p> | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</p> |

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаднему движению;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей сОВЗ;
- повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.
- повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.
- выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

- создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.
- Творчество
- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования.
- реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
 - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
 - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».
 - осуществление деятельности школьного музея как части открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами;
- расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров;
- повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе;
- увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий;
- наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных организаций.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями);
- комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников;
- реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках;
- поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения;
- выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися группы риска;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Образование»;

- создание системы развития онлайн образования;
- функционирование цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|---|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | «Современная школа» | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материальной базы школы, вовлечения всех | - эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными | 2025-2028 | - Организация организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий Наставничества для помощи педагогическим. Работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения | Кадры, сетевые партнеры | Зам.директора | Обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. | Аналитическая справка |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------|--|---|-----------|--|--|----------------|---|-----------------------------|
| | | | участников процесса в развитие системы образования | | | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне. Разработка и принятие локальных актов, Определение сетевых партнеров изаключение договоров, Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов | | | | |
| 2 | Воспитание | «Главное - вместе» | Создание условий для воспитания гармонично развитой социально ответственной личности путем развития добровольчес | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и | 2024-2028 | Внесение изменений в план Административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение | | Зам. директора | Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (волонтерских)отрядов); Увеличение доли | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | тва (волонтерства ,реализации талантов | педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения | | разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабо мвоспитательной работы. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания. Организация трансляции опыта повзаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации | | учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------|--|---|-----------|---|--------|----------------|---|--|
| | | | | | | рабочей программы воспитания. Обучение работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма общеобразовательной организации | | | | |
| 3 | Здоровье | «За здоровый образ жизни» | Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственно | Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и | 2025-2028 | Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Обеспечени | бюджет | Зам. директора | Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – 7. Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|---|--|-----------|---|--------|----------------------------------|--|------------|
| | | | о отношения к нему. Профилактика вредных привычек. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов | педагогов. | | ематериальн о технической базы для организац спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. | | | занятия по физической культуре и спорту – 70%. Доля обучающихся, участвующих в соревнования на Региональном уровне – 30%. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО - 90%. | |
| 4 | Творчество | «Золотой фонд школ» | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. Организация сетевого взаимодействия | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности | 2025-2028 | Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями | бюджет | Советник директора по воспитанию | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------------------|--|--------------------------------------|-----------|--|------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|
| | | | <p>я для расширения возможности творческой самореализации и обучающихся. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности</p> | | | <p>Дополнительного образования. образования</p> <p>в реализации дополнительно образовательной программы «Школьный театр». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> | | | | |
| 5 | Проформентация | «Окунись в профес | Систематизация совершенства | Обучение по программам профессиональ | 2025-2028 | Разработка программ обучения | Кадр ы ОУ, | Зам.ди ректор а | Разработать и внедрить профориентацию | Внутренняя и внешняя |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------|---|--|--|--|------------------|--|--------|
| | | сию» | ние существующих практик профориентации и с применением м массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана | ной подготовки в рамках сетевого взаимодействия. | | | сетевые партнеры | нные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностики в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», Участие в профильных сменах, профильной | оценка |
|--|--|------|---|--|--|--|------------------|--|--------|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|---|---|---------------|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | смене, внедрить профильные элективные курсы | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Путь к успеху» | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в диагностике дефицитов | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. | 2025- 2028 | Разработка педагогов ИОМ | Кадровое | Педагог- психолог, зам. директора | | Мониторинг |
| 7 | Школьный климат | «Мы вместе!» | Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России» | Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения России» | 2025- 2028 | Мониторинг работы психологической службы школы.. Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога психолога | Кадровое, финансовое | администрация | Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта | Аналитическая справка, мониторинг, социально психологическое тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------|--|--|-----------|---|----------------------|--|--|------------------|
| 8 | Образовательная среда | «В ногу со временем» | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия | 2025-2028 | Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Использование функций Smart-TV на уроках и внеурочных занятиях. | Кадровое, финансовое | | Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов | Самообследование |
|---|-----------------------|----------------------|--|--|-----------|---|----------------------|--|--|------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | Создать условия для обмена опытом оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | для обмена опытом оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у школьников способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности.

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса, развитие ИКТ-компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристик и | Требуемые ресурсы | Источник и получения / приобретения |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Нормативно правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России.</p> <p>Программно методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p> | <p>Пакет нормативно правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положение о комиссии | <p>Методические рекомендации</p> <p>п</p> <p>онормативно правовой деятельности</p> <p>в соответствии с проектом Минпросвещения России</p> | <p>Сайт Минпросвещения России;</p> <p>документация администрации школы,</p> <p>результат ыпроектной работы творческих групп учителей</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя. | | |
| • Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | ОО располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса | Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | и Оборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хора Оборудование для школьного музея, медицентра, библиотечного информационного центра Оборудование для детей с ОВЗ | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно управленческий персонал ,педагоги, учебно вспомогательный персонал | ОО укомплектован а необходимыми кадрами для организации образовательного процесса | Дефектолог, тифлопедаго г | Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средств а (федеральные, региональные, муниципальные) | Бюджетное финансирование | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом направлений и программ по |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | расширению партнерства, участием в конкурсно мдвижении, развитие платных услуг |
|--|--|--|--|--|

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. | -увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 60%; -сохранение уровня качества обучения предметам углубленного уровня обучения 70%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p> | <p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банкзаданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ.</p> | <p>-40% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детейинвалидов и детей с ОВЗ.</p> |
| <p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.</p> | <p>Реализовано не менее 2профилей или несколькихиндивидуальных учебных планов. Разработаныиндивидуальные образовательные маршруты. Реализованоуглубленное изучениеотдельных предметов не менее чем в одном классе вдвух параллелях со 2 по 9 класс.</p> | <p>-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одномклассе в двух параллелях со 2 по 9класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов</p> |
| <p>Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам Профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Организовано прохождениеобучающимися профессиональных проб нарегиональных площадках,обучение по программампрофессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Расширить использование Педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно библиотечного центра | -увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование Школьного информационно- библиотечного центра |
|---|---|---|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|-----------------------------------|--|--------------------------|---|---------------|
| | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Подготовительный этап | | | | | | |
| 1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь 2024 года | 11.11.2024 | Высокий уровень (186 баллов) | Самодиагностика | Заместитель директора | Директор школы |
| Создание рабочей группы | Ноябрь 2024 года | Ноябрь 2024 года | Наличие рабочей группы | Приказ | Заместитель директора | Директор школы |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | Ноябрь-декабрь 2024 года | Ноябрь-декабрь 2024 года | Наличие чек-листа | Чек-лист | Заместитель директора | Директор школы |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------|-----------------------|
| Разработка программы развития | Ноябрь-декабрь 2024 года | Ноябрь-декабрь 2024 года | Наличие программы развития | Программа развития | Рабочая группа | Директор школы |
| 2. Этап реализации | | | | | | |
| 1. Критерий: ЗНАНИЕ | | | | | | |
| Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс | Сентябрь 2026 года | Сентябрь 2026 года | 1 углубленный учебный предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс | Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 5 по 9 класс | Учителя предметники | Заместитель директора |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | Сентябрь 2025-2028 г | Сентябрь 2025 май 2028 | Наличие участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; | Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады | Заместитель директора | Директор школы |

| | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | ШКОЛЬНИКОВ. | | |
| Разработка и реализация индивидуальных учебных планов | Сентябрь 2025-2028 г | Сентябрь 2025-2028 г | Индивидуальные учебные планы | Индивидуальные учебные планы | Учителя предметники | Заместитель директора |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания п по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантам и адаптированных образовательных | Сентябрь 2025-2028 г | Сентябрь 2025-2028 г | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%) | | Заместитель директора | Директор школы |

| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|---|---|-----------------------|-------------------------|
| программ) | | | | | | |
| 2. Критерий «Здоровье» | | | | | | |
| Реализация работ школьного спортивного клуба | 2025 - 2028 | 2025 - 2028 | Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом | План работы ШСК | Руководитель ШСК | Заместитель директора |
| Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2025 - 2028 | 2025 - 2028 | Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях | Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Заместители директора | Заместитель и директора |
| 3. Критерий «Творчество» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|--|-----------------------|
| Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях | Ежегодно | Ежегодно | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях | Карта результативности (призовые места) | Руководители школьных методических объединений | Заместители директора |
| 4. Критерий «Воспитание» | | | | | | |
| Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Ежегодно | Ежегодно | Не менее 30 % родителей привлечено | Анализ ВР | Заместитель директора | Директор школы |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | Ежегодно | Ежегодно | Количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования | Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования о краеведению и школьному туризму | Заместитель директора | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | По календарному воспитательному уграфику | по календарному воспитательному уграфику | В течение года по календарному воспитательному уграфику | 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий | Заместитель директора | Заместитель директора |
| 5. Критерий «Профориентация» | | | | | | |
| Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. | В соответствии с планом профориентационной работы | По плану | 40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках | Сертификат | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах и опрофессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль | В соответствии с планом профориентационной работы | По плану | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального | Договоры | Заместитель директора | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | образования. | | | |
| Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | В соответствии с планом профориентационной работы | По плану | 1 раз в месяц | Анализ ВР | Заместитель директора | Заместитель директора |
| 6. Критерий «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| Доля педагогически грамотных, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном | План повышения квалификации | План повышения квалификации | 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Сертификаты | Заместитель директора | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------|---|---|------------------------------|------------------------------|
| реестр едополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 7. Критерий «Школьный климат» | | | | | | |
| Создание эффективно й психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | 2025-2026 учебны й год | 2025-2026 учебный год | Организаци я психолого- педагогическог о сопровождения | План работ ы педагога- психолога | Замести тель директора | Замести тель директора |
| 8. Критерий «Образовательная Среда» | | | | | | |
| Организация работы по обучению управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной | 2025-2026 учебны й год | 2025-2026 учебный год | Эксплуатация информационно й системы управлени я образовательной организацией | План работы | Замести тель директора | Дирек тор школы |

| | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---|---------------------------|----------------|----------------|
| организации | | | | | | |
| 3. Этап обобщающий | | | | | | |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач | Ежегодно, май | Ежегодно, май | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Рабочая группа | Директор школы |
| Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2028 гг. в информационном пространстве | Август 2028 | Август 2028 | Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы | Информация на сайте школы | Рабочая группа | Директор школы |
| Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2028-2031 гг | Август 2028 | Август 2028 | Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2028-2031 г | Чек-лист | Рабочая группа | Директор школы |

